МАТВЕЕВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА

Подписано цифровой подписью: МАТВЕЕВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА
Дата: 2026.08.14 14:25:29 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 459»
_____Е.И. Матвеева

Приказ№77- о.д. от14.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный гений» - развитие математических способностей по программе Л.Г.Петерсон

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Принята на заседании
Педагогического совета
от 14.08.2026 г. протокол №1

г. Нижний Новгород

2026

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цель и задачи программы	4
4.	Планируемы результаты освоения программы	4
5.	Учебно-тематический план	6
6.	Календарный учебный график и учебный план	7
7.	Содержание Программы	10
8.	Организационно-педагогические условия	10
9.	Перспективный план по Программе	13
10.	Форма аттестации по Программе	22
11.	Взаимодействие с семьёй	22
12.	Литература	23

Дополнительная общеобразовательная программа
«Юный гений» - развитие математических способностей
по программе Л.Г.Петерсон имеет социально-гуманитарную направленность

1. Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный гений» - развитие математических способностей по программе Л. Г. Петерсон.
Заказчик программы	Родители воспитанников детей дошкольного возраста
Организация исполнитель программы	МБДОУ «Детский сад № 459»
Целевая группа	Воспитанники 4- 5 лет
Составители программы	Лебедева И.Н. – воспитатель
Сроки реализации программы	1 год

2. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа **«Юный гений» - развитие математических способностей по программе Л.Г.Петерсон** – программа «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой (далее – Программа). Разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»)
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министра просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4лет, 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 459».

Направленность программы - социально-гуманитарная. Конкретные математические знания в дошкольном образовании не являются самоцелью, а представляют собой средства развития личностных качеств ребенка, создания условий для накопления им опыта деятельности и общения. В связи с этим содержание курса подчинено задачам общекультурного и общеинтеллектуального развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математики в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Актуальность: математика предоставляет уникальные возможность для развития ребенка, оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества – аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивает алгоритмические навыки и творческие способности.

Новизна и отличительные особенности Программы состоит в том, что каждое знание дается ребенку не просто, а в виде открытия, которое совершает он сам. В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод: новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие». Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему развивающих ситуаций, дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

Большое внимание в Программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, кубиками ЛЕГО. Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

3. Цели и задачи Программы

Работа с детьми по Программе позволяет решать следующие **образовательные задачи**:

• развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;

• развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах,

зависимостях и закономерностях);

• ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

• развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

• развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия), вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

• формирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины, выбора способов преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий;

• формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

• воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

4. Планируемые результаты освоения Программы

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- • умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- • умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- • умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

Формы подведения итогов реализации Программы:

Открытое занятие: 1 раз в год (май).

Промежуточная диагностика: - 1 раз в год (май)

5. Учебный план

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
Первое полугодие		
1	Повторение	1
2	Раньше, позже	1
3	Сравнение по высоте	1
4	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1
5	Квадрат	1
6	Куб	1
7	Вверху, внизу	1
8	Сравнение по ширине	1
9	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1
10	Овал.	1
11	Внутри, снаружи	1

12	Впереди, сзади, между	1
13	Пара	1
14	Прямоугольник	1
15	Числовой ряд	1
Второе полугодие		
16	Ритм (поиск и составление закономерностей)	1
17	Счет до шести. Число и цифра 6	1
18	Порядковый счет	1
19	Сравнение по длине	1
20	Счет до семи. Число и цифра 7	1
21	Числа и цифры 7	1
22	Сравнение по толщине	1
23	Выше, ниже.	1
24	План (карта путешествий)	1
25	Счет до восьми. Число и цифра 8	1
26	Цилиндр	1
27	Конус	1
28	Призма, пирамида	1
29-32	Повторение (промежуточная аттестация)	4
Итого (академических часов)		32
Длительность одного занятия		20
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки в мин		1/20
Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки в мин		4/80
Количество занятий в учебном году/объем учебной нагрузки в мин		32/640

*Занятия представлены количеством/время в минутах, учебных часах

6. Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской федерации», СП 2.4.2.4283-26 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи») и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.

Календарный учебный график

Начало занятий	1 октября
Окончание занятий	31 мая
Количество занятий в неделю	1
Количество занятий в месяц	4
Период реализации программы	8 месяцев
Количество занятий в год	32
Время проведения занятий	Вторая половина дня
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, государственные праздники
Каникулы	С 31.12.2026 по 10.01.2027 01.06.2027-31.08.2027
Педагогическое наблюдение (мониторинг)	
май	
Продолжительность занятий	
20 минут	

№ п/п	Тема	Первое полугодие																Второе полугодие															
		октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	Повторение	1																															
2.	Раньше, позже		1																														
3.	Сравнение по высоте			1																													

4.	Счет до четырех. Число и цифра 4.				**1**																											
5.	Квадрат					**1**																										
6.	Куб						**1**																									
7.	Вверху, внизу							**1**																								
8.	Сравнение по ширине								**1**																							
9.	Счет до пяти. Число и цифра 5									**1**																						
10.	Овал.										**1**																					
11.	Внутри, снаружи											**1**																				
12.	Впереди, сзади, между												**1**																			
13.	Пара													**1**																		
14.	Прямоугольник														**1**																	
15.	Числовой ряд															**1**																
16.	Ритм																**1**															
17.	Счет до шести. Число и цифра 6																	**1**														
18.	Порядковый счет																		**1**													
19.	Сравнение по длине																			**1**												
20.	Счет до семи. Число и цифра 7																				**1**											

21.	Числа и цифры 7																					**1**											
22.	Сравнение по толщине																						**1**										
23.	Выше, ниже.																							**1**									
24.	План (карта путешествий)																								**1**								
25.	Счет до восьми. Число и цифра 8																									**1**							
26.	Цилиндр																										**1**						
27.	Конус																											**1**					
28.	Призма, пирамида																												**1**				
29.	Повторение (Промежуточная аттестация)																													**1**	**1**	**1**	**1**
	Всего занятий																															**32**	

Календарный учебный график формируется в соответствии СанПиН и разрабатывается в соответствии с количеством набранных детей и учетом других дополнительных платных услуг.

7. Содержание Программы

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Сравнение предметов и групп предметов

• совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме;
• развивать умение сравнивать группы, содержащие 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше);
• развивать умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 8 предметов;
• формировать представление о сохранении количества. Количество и счет
• формировать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы); совершенствовать умение при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
• развивать умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
• тренировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу;
• формировать представление о числовом ряде; о порядковом счете.

Величины

• развивать умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

• формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале и объемных фигурах: цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Пространственно-временные представления

• развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе;
• формировать представление о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану;
• расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность.

8. Организационно – педагогические условия

Срок реализации Программы: 8 месяцев (октябрь - май)
Режим занятий: 32 часа в год, 1 раз в неделю.
Продолжительность одного занятия 20 минут.
Наполняемость группы: 8 – 12 человек.

Психолого-педагогической основой организации работы с детьми в является следующая **система принципов**:

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения друг к другу, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игры, общения, исследования и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного

процесса.

Принцип целостности. Содержание общения с детьми направлено на формирование у ребенка целостного представления об окружающем мире, себе самом, отношениях со сверстниками и взрослыми.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им опыта творческой деятельности.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием.

Изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации воспитательно-образовательного процесса развивающего типа, направлены на решение задач интеллектуального и личностного развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, формирования у них опыта выполнения универсальных действий.

Все сценарии образовательных ситуаций разработаны на основе **технологии «Ситуация»**, которая является модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для дошкольного уровня.

В курсе «Игралочка» выделяются три типа образовательных ситуаций:

• образовательные ситуации «открытия» нового знания;

• образовательные ситуации тренировочного типа;

• образовательные ситуации обобщающего типа.

Особенностью образовательных ситуаций «открытия» нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них содержания. Параллельно с этим дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. В младшем дошкольном возрасте дети осваивают способ преодоления затруднения «придумаю сам»; «спрошу у того, кто знает»; в старшем – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

Структура образовательных ситуаций «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1) *Введение в ситуацию*

Создаются условия для возникновения у каждого ребенка внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую свою «детскую цель»).

2) *Актуализация знаний*

Взрослый организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт, а также мыслительные операции, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия.

3) *Затруднение в игровой ситуации*

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением. С помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему мы не смогли?» взрослый помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины («Потому что пока не знаем…/ не умеем…»).

4) *Открытие нового знания (способа действия)*

Взрослый вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действия). Используя вопрос «Что можно сделать, если что-то не знаешь?», взрослый побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

5) *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений*

Моделируются ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение

детей слушать, понимать инструкцию, применять правило, планировать свою деятельность.

6) *Осмысление*

Дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью вопросов «Где мы были?» – «Чем мы занимались?» – «Кому помогли?» взрослый помогает детям осмыслить свою деятельность и зафиксировать достижение «детской цели». Далее с помощью вопроса «Почему нам это удалось?» взрослый подводит детей к тому, что они достигли результата потому, что узнали новое и чему-то научились.

В образовательных ситуациях **тренировочного** типа акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление знаний, умений, ранее освоенных детьми.

Структура образовательных ситуаций тренировочного типа имеет следующий вид:

1) Введение в ситуацию
2) Совместная деятельность
3) Осмысление

Цель образовательных ситуаций **обобщающего** типа заключается в систематизации накопленного опыта математической деятельности, а также моделировании диагностических ситуаций для определения динамики развития детей.

Материально – техническое обеспечение программы:

- Магнитно-маркерный мольберт;
- счетный материал;
- карточки с цифрами и математическими знаками;
- раздаточный материал;
- демонстрационный материал;
- наборы геометрических фигур;
- игрушки;
- простые и цветные карандаши;
- кубики ЛЕГО.

9. Перспективный план по Программе

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Материал
октябрь	1	Повторение	1. Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; 2. Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета.	Демонстрационный: к занятию 1. 1. Кубики ЛЕГО (большие) Раздаточный: 1. Карточки с изображением геометрических тел; 2. Карточки с нарисованными «паспортами» этих геометрических тел; 3. Кубики ЛЕГО; 4. Полоски разного цвета; 5. Карточки с числами; 6. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2
	2	Раньше, позже	1. Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.	Демонстрационный: к занятию 2 Раздаточный: 1. Геометрические фигуры; 2. Карточки с числами; 3. Геометрическое лото; 4. Цветные карандаши Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2
	3	Сравнение по высоте	1. Уточнять представления о пространственных отношениях «выше»-«ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте; 2. Формировать опыт самостоятельного	Демонстрационный: к занятию 3 Раздаточный: 1. Геометрические фигуры; 2. Карточки с числами; 3. Кубики ЛЕГО; 4. Цветные карандаши;

			преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. Закреплять навыки счета в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предмета.	5. Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2
ноябрь	4	Счет до четырех. Число и цифра 4	1. Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	Демонстрационный: к занятию 4 Раздаточный: 1. Геометрические фигуры; 2. Карточки с числами; 3. Кубики ЛЕГО; 4. Цветные карандаши; Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.
	5	Квадрат	1. Сформировать представление о квадрате и кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат и куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата и куба.	Демонстрационный: к занятию 5 Раздаточный: 1. Геометрические фигуры; 2. Карточки с числами; 3. Кубики ЛЕГО; 4. Цветные карандаши; 5. Квадрат зеленого цвета Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2
	6	Куб	1. Сформировать представление о квадрате и кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат и куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата и куба.	Демонстрационный: к занятию 6 Раздаточный: 1. Геометрические фигуры; 2. Карточки с числами; 3. Цветные карандаши; 4. Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к

				школе.Ч.2
	7	Вверху, внизу	1. Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.	Демонстрационный: к занятию 7 Раздаточный: 1. Геометрические фигуры; 2. Карточки с числами; 3. Цветные карандаши; Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2
декабрь	8	Сравнение по ширине	1. Уточнить пространственные отношении «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно и использовать в речи слова «широкий», «узкий».	Демонстрационный: к занятию 8 Раздаточный: 1. Набор разноцветных полосок; 2. Карточки с числами; 3. Цветные карандаши; 4. Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.
	9	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1. Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». 3. Закреплять счетные умения, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	Демонстрационный: к занятию 9 Раздаточный: 1. Геометрические фигуры; 2. Карточки с числами; 3. Парные карточки; 4. Цветные карандаши; 5. Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2
	10	Овал	1. Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах	Демонстрационный: к занятию 10 Раздаточный:

			окружающей обстановки, выделять форму овала среди фигур разной формы. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». 3. Закреплять счетные умения, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	1. Цветные карандаши; 2. Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2
	11	Внутри, снаружи	1. Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; 2. тренировать мыслительные операции, анализ и сравнение, 3. развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.	Демонстрационный: к занятию 11 Раздаточный: 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.
	12	Впереди, сзади, между	1. Уточнить понимание смысла слов «впереди», сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. 2. Закреплять пространственные отношения «справа» - «слева», счетные умения в пределах 5.	Демонстрационный: к занятию 12 Раздаточный к занятию. 12. Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2
	13	Пара		Демонстрационный: к занятию 13 Раздаточный к занятию 13. Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.

	14	Прямоугольник	1. Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.	Демонстрационный: к занятию 14 Раздаточный к занятию 14. Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.
февраль	15	Числовой ряд	1. Сформировать представление о числовом ряде, 2. закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры1-5 с количеством; 3. сформировать опыт обратного счёта от 5 до 1.	Демонстрационный: к занятию 15 Раздаточный: 1. Карточки с числами; 2. Карточки со знаками; 3. Цветные карандаши; 4. Листы бумаги; 5. Счетные палочки Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2
	16	Ритм, поиск и составление закономерностей	1. Сформировать представление о ритме (закономерности); умения в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; 2. Закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.	Демонстрационный: к занятию 16 Раздаточный: 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Листы бумаги; 4. Веревка для задания 5. Кубики ЛЕГО Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2
	17	Счет до шести. Число и цифра 6.	1. Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; 2. Закреплять счетные умения, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, используя	Демонстрационный: к занятию 17 Раздаточный: 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Листы бумаги; 4. Кубики ЛЕГО Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.

			счет и составление пар.	Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.
	18	Порядковый счет	1. Сформировать представление о порядковом счёте; 2. закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством.	Демонстрационный: к занятию 18 Раздаточный к занятию 18 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.
март	19	Сравнение по длине	1. Уточнить понимание слов «длинный», «короткий»; 2. закрепить сравнение по длине; 3. сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; 4. формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения.	Демонстрационный: к занятию 19 Раздаточный к занятию 19 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Листы бумаги; 4. Кубики ЛЕГО Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2
	20	Счет до семи. Число и цифра 7	1. Сформировать представление о числе и цифре 7; 2. умение считать до семи и обратно; 3. соотносить цифру 7 с количеством.	Демонстрационный: к занятию 20 Раздаточный к занятию 20 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Полоски картона; 4. Кубики ЛЕГО Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2
	21	Числа и цифры 1-7	1. Сформировать представление о числе и цифре 7; 2. умение считать до семи и обратно;	Демонстрационный: к занятию 21 Раздаточный к занятию 21 5. Карточки с числами;

			3. соотносить цифру 7 с количеством; 4. Закреплять умение считать по порядку.	6. Цветные карандаши; 7. Листы бумаги; 8. Кубики ЛЕГО Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2
	22	Сравнение по толщине	1. Уточнить понимание слов «толстый », «тонкий»; 2. сформировать умение сравнивать предметы по толщине; 3. формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения.	Демонстрационный: к занятию 22 Раздаточный: к занятию 22 Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.
	23	Выше, ниже	1. Уточнить понимание слов «высокий», «низкий»; 2. Сформироватьумение сравнивать предметы по высоте; 3. Сформировать представление об упорядочивании по высоте несколькихпредметов, развивать глазомер.	Демонстрационный: к занятию 23 Раздаточный: к занятию 23 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.
апрель	24	План (карта путешествий)	1. Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану; 2. правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Демонстрационный: к занятию 24 Раздаточный: к занятию 24. Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2
	25	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1. Сформировать представление о числе и цифре 8; 2. Умение считать до восьми и обратно, соотносить цифру 8 с количеством; 3. Закреплять счетные умения, умения	Демонстрационный: к занятию 25 Раздаточный: к занятию 25 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Листы бумаги;

			выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар. .	4. Объемные фигуры 5. Плоскостные фигуры Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2
	26	Цилиндр	1. Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах; 2. Умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди фигур разной формы; 3. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений, под руководством воспитателя.	Демонстрационный: к занятию 26 Раздаточный: 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Листы бумаги; 4. Кастрюли, чашки разного объема Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2
	27	Конус	1. Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах; 2. Распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Демонстрационный: к занятию 27 Раздаточный: 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.
май	28	Призма и пирамида	1. Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах; 2. Умение распознавать предметы, формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.	Демонстрационный: к занятию 28 Раздаточный: 1. Объемные фигуры; Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.
	29-32	Повторение	Закрепление материала по изученным темам. Промежуточная аттестация	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.

10. Форма аттестации по Программе

Промежуточная аттестация дополнительной общеобразовательной программы «Юный гений» проводится один раз в год по итогам завершения курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, объективная картина развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка», часть 2:

1. **Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку.**

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. **Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.**

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. **Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.**

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но самостоятельно находит и исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого).

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

4. **Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.**

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

11. Взаимодействие с семьёй

Направления работы:

- Консультации (индивидуальные и групповые);
- Беседы;
- Выступление на родительских собраниях с целью ознакомить родителей с задачами Программы, кратко и доступно раскрыть суть Программы;

- Фото - и видеоотчеты с занятий;
- Отчетные показательные занятия в конце года для родителей и законных представителей;
- Совместная работа родителей с детьми в тетрадях по курсу «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. 4-5 лет.

Занятия с детьми в тетрадях ни в коем случае не должны восприниматься родителями как домашние задания. Важно объяснить родителям значимость для них и их детей такой совместной работы, и то, как следует ее правильно организовывать (как поиграть с ребенком, в какой степени помогать, о чем говорить с малышом в рамках этой деятельности, как поддержать инициативу ребенка и стремление к самостоятельности).

Вот некоторые рекомендации, которые воспитатель может дать родителям:

¬ Занятия по тетради дома следует начинать тогда, когда ребенок не очень возбужден и не занят каким-либо «важным» детским делом.

Ни в коем случае не следует торопить или останавливать ребенка – он должен работать в своем темпе.

Не следует сразу же объяснять ему, как правильно выполнять то или иное задание. Ребенок должен попробовать сам! Своим невмешательством взрослый как бы говорит ребенку: «У тебя все в порядке! Я верю в тебя! Ты справишься!»

Надо набраться терпения и выслушивать любые, даже самые на первый взгляд абсурдные предложения ребенка: у него своя логика, и у взрослого нет другой возможности познакомиться с ней, кроме как выслушать все мысли ребенка до конца.

Не следует настаивать на том, чтобы ребенок сделал все задания на листе за один раз. Если у него пропал интерес – надо прерваться. Но уже начатое задание лучше довести до конца.

В конце тетрадей к курсам «Игралочка» приведены «шпаргалки» для родителей, которые помогут им организовать деятельность ребенка по выполнению заданий в тетради в увлекательной и интересной форме.

12. Литература

1) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

2) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

3) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

4) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

5) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – 396 с.

13) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.

14) Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000»/ Построение непрерывной сферы образования. – М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000», 2007. – 448.